



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.

**L'HABIT QUI PARLE**

Quand on change de vêtement, on change de comportement. Selon qu'un individu soit en jean, en costume, ou en jupe, il ne se comporte pas de la même manière. À l'échelle des sociétés, c'est la même chose : le style des vêtements détermine une certaine forme de société. Ce n'est pas parce que les femmes se sont libérées qu'elles ont adopté le pantalon, c'est l'inverse. L'adoption du pantalon les a libérées physiquement et psychologiquement de leurs contraintes et les a insérées dans un réseau d'activités qui leur étaient jusqu'alors refusées. C'est en ce sens que la mode est une préfiguration de la société à venir.

La mode a été très peu étudiée. La pensée philosophique occidentale a toujours cherché l'être sous le paraître, et elle a décrété que l'habit ne faisait pas le moine. Je ne pense pas qu'il le fasse à titre individuel, effectivement, mais il fait les sociétés. C'est écrit dans la Bible : se vêtir est à la fois un acte fondateur qui sépare l'homme de l'animal, et une activité fondamentale décisive dans l'instauration de tout processus de socialisation, au même titre que l'alimentation ou la sexualité.

Cécile Martinière, *Le Figaro* 2002

**QUESTIONS**

**A. COMPRÉHENSION** (4 points) :

**A.1.** (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

La manière de nous habiller modifie-t-elle nos comportements ?

**A.2.** (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

**A.2.1.** (0,50 point) : Les vêtements justifient les comportements.

**A.2.2.** (0,50 point) : La mode annonce la société future.

**A.2.3.** (0,50 point) : On a consacré d'importantes études à la mode.

**A.2.4.** (0,50 point) : Le style des vêtements est une manifestation de la personne.

**A.3. Lexique** (1 point). Trouvez dans le texte des synonymes correspondants aux mots suivants:

a) (0,25 p.) habit

b) (0,25 p.) façon

Trouvez dans le texte des antonymes correspondants aux mots suivants :

a) (0,25 p.) jamais

b) (0,25 p.) se tait

**B. GRAMMAIRE** (2 points)

**B.1.** (1 point) : Mettez la phrase suivante à la voix passive :

*Le style des vêtements détermine une certaine forme de société.*

**B.2.** (1 point) : Mettez la phrase suivante au singulier:



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

**ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.**
  - b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.**
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.**

*L'adoption du pantalon les a libérées de leurs contraintes.*

**C. EXPRESSION [80 à 100 mots] (4 points). Choisissez l'UN des deux sujets proposés :**

- C.1.** Êtes-vous pour ou contre la mode ? Pourquoi ?
- C.2.** Comment aimez-vous vous habiller? Décrivez vos goûts et ceux de vos parents.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

- Instrucciones:**
- a) **Duración: 1 hora y 30 minutos.**
  - b) **Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.**
  - c) **No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.**

**SÉCURITÉ, PÉDAGOGIE ET ENVIRONNEMENT: UN TRIO GAGNANT**

La part des élèves accompagnés en voiture à l'école a doublé ces 25 dernières années. Cette part ne cesse d'augmenter et aujourd'hui, pour les écoles primaires, 40% des trajets sont effectués en voiture alors que 90% de ces trajets font moins de 1 kilomètre. Il en résulte des problèmes d'utilisation de l'espace public, d'embouteillage et de stationnement anarchique, un impact négatif sur la qualité de l'air et une certaine insécurité routière. Pour y remédier, les tentatives d'écomobilité scolaire permettent de repenser les trajets domicile-école autrement qu'en utilisant la voiture. Pour cette raison, elles privilégient l'utilisation des modes de déplacement « doux » : la marche à pied et le vélo.

À Nantes, l'association « Place au vélo » travaille dans le but de promouvoir l'utilisation du vélo en milieu urbain. Parmi ses nombreuses actions, elle sensibilise les scolaires de l'agglomération nantaise à la pratique du vélo.

Fortement intéressées, quatre écoles décident en 2002 de compléter les lignes d'autobus pédestres par un vélobus (groupe de bicyclettes) afin de favoriser l'activité physique des enfants et de résoudre les problèmes provoqués par la circulation des voitures aux heures de ramassages scolaires. Un autre objectif est de sensibiliser élèves et parents à l'utilisation de modes de transport alternatifs à la voiture individuelle.

ADEME Délégation Pays de la Loire (texte adapté)

**QUESTIONS**

**A. COMPRÉHENSION (4 points) :**

**A.1.** (1 point) **Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.**

Quelles sont les conséquences de l'utilisation de la voiture individuelle pour accompagner les enfants à l'école ?

(Citez- en au moins trois)

**A.2.** (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

**A.2.1.** (0,50 point) Les parents conduisent de plus en plus leurs enfants à l'école.

**A.2.2.** (0,50 point) La plupart des jeunes enfants français habitent très loin de leur école.

**A.2.3.** (0,50 point) Les mouvements écologistes recommandent l'autobus pour transporter les enfants.

**A.2.4.** (0,50 point) Certains centres scolaires proposent les convois à vélo.

**A.3. Lexique.** (1 point). **Trouvez dans le texte des synonymes correspondants aux mots suivants:**

a) (0,25 p.) déplacements

b) (0,25 p.) favoriser

c) (0,25 p.) pour

d) (0,25 p.) causés

**B. GRAMMAIRE (2 points)**

**B.1.** (1 point) **Dans la phrase suivante remplacez le gérondif par une proposition subordonnée équivalente:**

*En utilisant leurs voitures les parents produisent des embouteillages près des écoles.*

**B.2.** (1 point) **Complétez la phrase suivante :**

*L'autobus pédestre est un mode de ramassage ----- répond ----- exigences de la vie moderne.*



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

**ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.**
  - b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.**
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.**

**C. EXPRESSION [80 à 100 mots] (4 points) : Choisissez l'UN des deux sujets proposés :**

**C.1.** Comment, à votre avis, peut-on protéger l'environnement ? Comment réduire les différentes sortes de pollution que nous supportons dans les villes ?

**C.2.** Quel moyen de transport utilisez-vous généralement pour vos déplacements ? Donnez ses avantages et ses inconvénients. En préféreriez-vous un autre ?



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.

### ÊTRE À LA MODE

Aujourd'hui, lorsqu'on a entre 8 et 16 ans, il est bien difficile d'échapper aux modes. Pour être à la mode, un jeune doit avoir son téléphone portable, Internet, son Blog\*, sa console de jeux, etc.

Pourtant, tout le monde n'a pas ces équipements. Certains n'ont pas les moyens de se les payer, d'autres n'ont pas envie d'en avoir parce que cela ne les intéresse pas. C'est parfois dur à vivre en classe : ne pas être « comme les autres » c'est difficile !

*Pourtant, il n'y a pas de quoi avoir honte. On a le droit d'avoir des passe-temps différents des autres, on a le droit de ne pas suivre une mode. Ce n'est pas « ringard » de se passionner pour des choses différentes.*

C'est au contraire super de pouvoir expliquer ce que l'on aime faire. Et cela devrait être super pour vos amis de découvrir vos collections de pièces de monnaie, votre passion pour la peinture, pour d'autres pays du monde, pour l'espace, etc. On a aussi le droit d'être « à la mode », mais attention à choisir ce qui nous plaît, et ne pas subir ce qui ne nous plaît pas dans le but de « faire comme les autres ».

L'homme n'est pas un robot programmé en série : chacun d'entre nous est différent et doit construire sa personnalité selon ses goûts librement choisis.

\* Une sorte de journal intime mis en ligne sur Internet.

Christophe Grudler, JDE. 17-03-05.

### QUESTIONS

#### A. COMPRÉHENSION (4 points)

**A.1.** (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.**

**A.1.1.** (0'5 p.) Être à la mode consiste à s'habiller comme tout le monde.

**A.1.2.** (0'5 p.) Tout le monde peut se permettre d'être à la mode.

**A.1.3.** (0'5 p.) Ce n'est pas mal de s'intéresser à d'autres choses que la mode.

**A.1.4.** (0'5 p.) Le plus important c'est de choisir ce que l'on aime.

**A.2.** (1 point) **Répondez par une phrase du texte à la question suivante :**

*Pour quelle raison on a le droit de ne pas toujours être à la mode ?*

**A.3. Lexique** (1 point) **Cherchez dans le texte des mots équivalents à :**

- a- Fuir (0'25 p.)      b- Possibilités (0'25 p.)  
c- Décrire (0'25 p.)      d- Préférences (0'25 p.)

#### B. GRAMMAIRE (2 points)

**B.1.** (1 point) **Mettez au pluriel la phrase suivante :**

« Le jeune doit avoir son téléphone portable »

**B.2.** (1 point) **Complétez la phrase suivante d'après le texte:**

Aujourd'hui, si j'avais entre 8 et 16 ans, ..... bien difficile d'échapper aux modes.



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

**ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.**
  - b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.**
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.**

**C. EXPRESSION [de 80 à 100 mots] (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés :**

**C.1.** Aimez-vous « être à la mode » ? Que signifie la mode pour vous ? Est-ce important ?

**C.2.** Quand vous pensez à la mode, à quoi pensez-vous d'abord ? Que signifie la mode du point de vue économique ? La publicité y joue-t-elle un rôle important ?



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.

**L'INEGALITE SEXUELLE MONDIALE NE DIMINUE PAS, SELON L'ONU**

L'inégalité sexuelle reste une caractéristique majeure de la société mondiale, et ne semble pas en voie de disparaître, selon le rapport annuel du Fonds des Nations Unies pour la population (Fnuap) publié le 12 octobre. Cette inégalité apparaît par exemple dans l'accès à l'école : 600 millions de femmes analphabètes, contre 320 millions d'hommes.

La non-reconnaissance du travail des femmes est d'ailleurs très importante dans les pays pauvres, où le ramassage du bois ou la corvée de l'eau, essentiels à la survivance, sont réservés aux femmes.

L'inégalité est flagrante sur le plan politique : « les femmes occupent seulement 16% des sièges aux Parlements nationaux au niveau mondial », note le rapport. Cette caractéristique n'est pas propre aux pays pauvres. La France, le Japon ou les États-Unis n'attribuent pas beaucoup de place aux femmes dans la vie politique. La violence sexuelle semble aussi une calamité largement partagée. Elle « est peut-être la violation des droits humains la plus étendue et la plus tolérée par la société. Au niveau mondial, « une femme sur cinq sera, au cours de sa vie, victime d'un viol ou d'une tentative de viol », et la violence sexuelle tue ou rend infirmes autant de femmes âgées de 14 - 44 ans que le cancer.

Hervé Kempf, *Le Monde*, 14 octobre 2005 (texte adapté)

**QUESTIONS**

**A. COMPRÉHENSION** (4 points)

**A.1.** (1 point) **Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :**

Dans quels aspects de la vie des femmes apparaît l'inégalité sexuelle ? (citez-en au moins trois)

**A.2.** (2 points) **Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

**A.2.1.** (0'50) Le travail des femmes dans les pays pauvres est bien considéré.

**A.2.2.** (0'50) Les hommes occupent autant de sièges aux Parlements nationaux que les femmes.

**A.2.3.** (0'50) La société est compréhensive avec la violence sexuelle.

**A.2.4.** (0'50) Le cancer provoque plus de morts chez les femmes âgées de 14-44 ans que la violence sexuelle.

**A.3. Lexique.** (1point). **Trouvez dans le texte des synonymes correspondants aux mots suivants :**

a) (0'25) - d'après

b) (0'25) - d'autre part.

c) (0'25) - catastrophe

d) (0'25) - invalides

**B. GRAMMAIRE** (2 points)

**B.1.** (1point). **Refaites les phrases suivantes en remplaçant les mots soulignés par des pronoms compléments :**

a) (0'50) *La France, le Japon ou les États Unis n'attribuent pas beaucoup de place aux femmes dans la vie politique.*

b) (0'50) *La non-reconnaissance du travail des femmes est très importante dans les pays pauvres.*



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.

**B.2. (1point). Mettez la phrase suivante à la voix passive :**

*« Les femmes occupent seulement 16 % des sièges aux Parlements nationaux »*

**.C. EXPRESSION [80 à 100 mots] (4 points). Choisissez l'UN des deux sujets proposés :**

**C.1.** Est-ce que vous êtes d'accord avec cette affirmation : « La violence sexuelle est peut-être la violation des droits humains la plus étendue et la plus tolérée par la société ». Selon vous, quelles mesures seraient nécessaires pour arrêter la progression de la violence sexuelle ?

**C.2.** Quelles sont les causes de l'inégalité entre les hommes et les femmes dans la société actuelle ? Quelles solutions pouvons-nous y apporter ?





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.

IL N'Y A PAS QUE LES DIPLOMES QUI COMPTENT

On délivre de plus en plus de diplômes. Au début des années 1970, on pouvait encore devenir chef en n'ayant que le bac. Ce n'est plus possible.

La logique actuelle, c'est qu'il vaut toujours mieux avoir le diplôme du dessus pour se démarquer du concurrent ; cela entretient une course sans fin vers plus de titres universitaires. Les jeunes entrent à l'université, passent d'une année à l'autre et arrêtent, quand ils n'ont pas de succès. Ils se retrouvent à 25 ans avec des diplômes, mais sans projet. En théorie, tout le monde est contre la sélection, on se rend compte, à titre individuel, qu'elle donne plus de chances sur le marché de travail. Je pense qu'il faudrait définir des critères de sélection qui soient fondés non plus uniquement sur les matières intellectuelles, mais aussi sur le contact avec le monde professionnel, l'esprit d'initiative... Les métiers qui vont se développer dans les prochaines années sont essentiellement des emplois de services, qui exigent des qualités autres que purement académiques. Un jeune qui a voyagé et appris des langues ne sera pas forcément moins bien placé pour y prétendre que celui qui sort de la fac à 22 ans sans autre expérience.

Natacha Czerwinski, *L'Express*. 12 janvier 2006 (texte adapté)

QUESTIONS

**A. COMPRÉHENSION** (4 points) :

**A.1.** (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Quels devraient être les critères de sélection des jeunes étudiants ?

**A.2.** (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

**A.2.1.** (0, 50 point) Actuellement, si on a le bac, on peut avoir un poste de responsabilité dans une entreprise.

**A.2.2.** (0, 50 point) Ce qui compte, c'est d'avoir un diplôme supérieur.

**A.2.3.** (0, 50 point) Les professions de l'avenir seront surtout intellectuelles.

**A.2.4.** (0, 50 point) Dans les années prochaines, la connaissance des langues sera au moins aussi importante que les diplômes pour obtenir un poste.

**A.3. Lexique** (1 point). Trouvez dans le texte des synonymes correspondants aux mots suivants:

a) (0,25 p.) impressionnant

b) (0,25 p.) probabilités

c) (0,25 p.) choix

d) (0,25 p.) obligatoirement

**B. GRAMMAIRE** (2 points)

**B.1.** (1 point) Mettez ces phrases au passé composé :

Les jeunes entrent à l'université, passent d'une année à l'autre et arrêtent, quand ils n'ont pas de succès

**B.2.** (1 point) Mettez cette phrase à la forme négative :

Tout le monde est contre la sélection.



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

**ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.**
  - b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.**
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.**

**C. EXPRESSION [80 à 100 mots] (4 points). Choisissez l'UN des deux sujets proposés :**

**C.1.** Commentez cette phrase du texte : «Les universitaires se retrouvent à 25 ans avec des diplômes, mais sans

projet ». Avec votre formation, avez-vous des projets professionnels ?

**C.2.** *La connaissance des langues permet-elle d'obtenir un meilleur emploi ?*



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.

**FAIRE VIVRE LA MER MORTE**

« Si on ne trouve pas rapidement de l'eau, la mer Morte va mourir ». C'est le constat de la Banque mondiale, organisme international qui mobilise les pays pour sauver cette étendue d'eau très salée.

La mer Morte c'est une mer intérieure du Prochain Orient alimentée par le fleuve Jourdain. En cinquante ans, son niveau a baissé de 30%. Si on ne fait rien, elle pourrait bien porter son nom, et mourir dans cinquante ans.

Les chercheurs proposent une solution : creuser un canal long de 200 kilomètres, qui apporterait l'eau de la mer Rouge.

En faisant voyager l'eau sur la frontière entre ces pays, on pourrait aussi irriguer des terres désertiques avec l'eau dont on aurait retiré le sel. Des cultures d'arbres, de céréales, de plantes pourraient voir le jour.

Mais il y a des difficultés : le niveau de la mer Morte se situe 400 mètres plus bas que celui de la mer Rouge. Israël, l'Autorité palestinienne et la Jordanie sont d'accord pour ce projet. Ces pays ont lancé l'idée de sa réalisation en juillet à Paris. C'est un beau symbole international au Prochain Orient : trois pays souvent en conflit s'entendent pour donner de l'eau à leurs habitants.

*JDE, le 6 octobre 2005.*

**QUESTIONS.**

**A. COMPRÉHENSION (4 points)**

**A.1.** (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.**

**A.1.1.** (0'5 p.) La mer Morte n'a plus d'eau.

**A.1.2.** (0'5 p.) La mer Morte n'aura plus d'eau dans 50 ans si l'on ne prend pas de mesures énergiques.

**A.1.3.** (0'5 p.) On a déjà commencé à creuser un canal pour les communiquer.

**A.1.4.** (0'5 p.) Ces trois pays pensent que ce projet est faisable.

**A.2.** (1 point) **Répondez par une phrase du texte à la question suivante :**

*Quel effet produirait le canal sur la région ?*

**A.3. Lexique** (1 point) **Cherchez dans le texte des mots équivalents à :**

**a-** Vite (0'25 p.)      **b-** Nourrie (0'25 p.)

**c-** Arroser (0'25 p.)      **d-** Emblème (0'25 p.)

**B. GRAMMAIRE** (2 points)

**B.1.** (1 point) **Mettez à la voix active la phrase suivante :**

La mer Morte est alimentée par le fleuve Jourdain.

**B.2.** (1 point) **Mettez au passé composé les phrases suivantes :**

Les chercheurs proposent une solution.

Trois pays souvent en conflit s'entendent pour donner de l'eau à leurs habitants.

**C. EXPRESSION [de 80 à 100 mots]** (4 points) **Choisissez l'UN des deux sujets proposés :**



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

**ANÁLISIS DE  
TEXTO EN  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)**

**Instrucciones:**

- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.**
- b) Deberá responder en francés a las cuestiones. Su puntuación aparece en cada pregunta.**
- c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.**

**C.1.** Que pensez-vous du problème de l'eau? Chez vous il y a des restrictions d'eau? Quelles mesures proposeriez-vous pour économiser de l'eau ?

**C.2.** Quels sont les principaux problèmes de l'humanité du point de vue écologique ? Pensez-vous que la nature est vraiment en danger ? Quelles solutions proposeriez-vous ?